

REPERTORIO DELLE QUALIFICAZIONI PROFESSIONALI DELLA REGIONE CAMPANIA

SETTORE ECONOMICO PROFESSIONALE¹	
<u>Servizi di educazione, formazione e lavoro</u>	
Processo	Servizi per il lavoro, apprendimento e formazione professionale
Sequenza di processo	Gestione e coordinamento dei servizi per l'occupabilità e l'apprendimento permanente Erogazione di servizi di formazione professionale
Area di Attività	ADA.23.177.576: Progettazione di interventi occupabilità e l'apprendimento permanente ADA.23.181.584: Personalizzazione degli interventi formativi
Qualificazione regionale	Tecnico delle attività di analisi dei fabbisogni formativi e della progettazione di interventi formativi
Referenziazioni	Nomenclatura delle unità Professionali (NUP/CP ISTAT 2006): 2.6.5.4.2 Esperti della progettazione formativa e curricolare 2.6.5.4.1 Docenti della formazione professionale Nomenclatura delle unità Professionali (NUP/CP ISTAT 2011): 2.6.5.3.2 Esperti della progettazione formativa e curricolare 2.6.5.3.1 Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale Classificazione delle attività economiche (ATECO 2007/ISTAT): 85.41.00 Istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS) 85.59.20 Corsi di formazione e corsi di aggiornamento professionale 85.60.09 Altre attività di supporto all'istruzione 78.10.00 Servizi di ricerca, selezione, collocamento e supporto per il ricollocamento di personale
Livello EQF	6
Descrizione sintetica della qualificazione e delle attività	La figura professionale si occupa della progettazione di massima e di dettaglio di interventi formativi a valere su bandi e avvisi pubblici o su attività finanziate da committenti privati o autofinanziate. E' pertanto in grado di selezionare, ricercare e produrre metodologie e strumenti utili a rilevare i fabbisogni professionali e formativi riferibili a specifici target, a specifici settori produttivi e/o a specifici territori e sulla base dei gap di competenze identificati è in grado di realizzare una progettazione formativa coerente, basata sulle competenze e possibilmente riferita a competenze o qualificazioni presenti in repertori regionali e/o nazionali. E' in grado di riconoscere le diverse metodologie di progettazione didattica per competenze (Unità Formative, Unità di apprendimento, ecc.), le strategie didattiche (action learning, learning by doing, ecc.) e gli ambienti di

¹ Rif. Accordo Stato-Regioni del 27 luglio 2011



Unione Europea



REGIONE CAMPANIA

apprendimento più efficaci (es. in modalità aula, laboratoriali, in situazione o a distanza) utili ad acquisire specifiche competenze, realizzando pianificazioni formative coerenti. In fine, in base alle richieste di avvisi o committenti, è in grado di pianificare azioni di accompagnamento e placement, di supportare la redazione di piani economico finanziari degli interventi proposti e di identificare e predisporre il collezionamento di documentazione obbligatoria a supporto del progetto formativo.

STANDARD DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI CARATTERIZZANTI LA QUALIFICAZIONE

COMPETENZA N. 1 - Titolo	
Analisi dei fabbisogni formativi del sistema socio-economico locale o di specifici target beneficiari degli interventi	
Risultato atteso	
Gap di competenze e fabbisogni formativi rilevati, coerenti alle esigenze di specifici target	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • analizzare l'offerta formativa esistente al fine di verificare elementi di replicabilità e di trasferibilità • consultare data base telematici e repertori al fine di avere una visione in tempo reale della realtà esistente • definire un report sul fabbisogno occupazionale, formativo e sull'offerta formativa esistente per sottoporlo agli organismi decisionali competenti • raccogliere informazioni da Enti Locali, Associazioni di categoria al fine di elaborare un quadro dei fabbisogni formativi • relazionarsi con le reti istituzionali e non istituzionali di informazione sulla molteplicità di fonti di finanziamento per i diversi tipi di interventi formativi • utilizzare studi, ricerche e statistiche riguardanti il sistema socio-economico locale al fine di definire le competenze necessarie per lo sviluppo e l'occupazione del territorio e dello specifico settore economico • correlare i gap di competenze identificati, a competenze e o qualificazioni presenti in repertori regionali, nazionali, europei 	<ul style="list-style-type: none"> • lingua inglese a livello intermedio e lingua tecnica al fine di analizzare i documenti di programmazione emessi da organismi internazionali • sistema socio economico locale: caratteristiche, ruoli e attori per sviluppare un'attenta analisi di rilevazione • tecniche di elaborazione di report di analisi dei fabbisogni al fine di comunicare i risultati ai possibili committenti • tecniche di ricerca quali- quantitativa applicabile all'analisi dei fabbisogni professionali e formativi • metodologie e tecniche per la costruzione di strumenti di rilevazione dei gap di competenze riferibili a specifici target (lavoratori, disoccupati, giovani inoccupati, ecc. • tecniche e strumenti di rilevazione ed analisi dei bisogni • tecniche statistiche al fine di analizzare i dati relativi ai fabbisogni formativi nel contesto socioeconomico • metodologie, tecniche e normativa di riferimento per la declinazione di competenze chiave e tecnico professionali • i repertori regionali, nazionali ed europei: modalità di correlazione delle competenze identificate



Indicazioni per la valutazione delle competenze

Titolo competenza e Risultato atteso	Oggetto di osservazione	Indicatori
<p>Analisi dei fabbisogni formativi del sistema socio-economico locale o di specifici target beneficiari degli interventi.</p> <p>Gap di competenze e fabbisogni formativi rilevati, coerenti alle esigenze di specifici target.</p>	<p>Le operazioni di analisi dei fabbisogni formativi del sistema socio-economico locale o di specifici target beneficiari degli interventi.</p>	<p>Corretto esame di report, informazioni e dati raccolti da operatori pubblici e privati al fine di redigere relazioni tecniche volte a individuare i gap di competenze e fabbisogni formativi coerenti, rispetto a specifici target del contesto socio-economico di riferimento; precisa elaborazione di studi e ricerche utili a favorire la crescita economica, l'occupazione e lo sviluppo del settore economico di riferimento.</p>

STANDARD DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI CARATTERIZZANTI LA QUALIFICAZIONE

COMPETENZA N. 2 - Titolo	
Elaborazione del progetto formativo centrato su competenze riferibili a qualificazioni e repertori vigenti, coerente all'analisi dei fabbisogni formativi rilevati	
Risultato atteso	
Progetto formativo redatto, in coerenza ai requisiti richiesti nell'Avviso pubblico e/o dal committente privato	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • declinare competenze secondo le metodologie comunitarie, nazionali e regionali vigenti • correlare gap di competenze a repertori e qualificazioni regionali, nazionali e comunitarie • utilizzare strumenti e format per la strutturazione di interventi formativi di massima e di dettaglio • identificare metodologie didattiche efficaci • strutturare percorsi formativi alternando le metodologie didattiche e gli ambienti di apprendimento più efficaci • strutturare percorsi di apprendimento e obiettivi formativi centrati sulle competenze attese • strutturare i percorsi di apprendimento in unità formative, unità di apprendimento, moduli didattici, ecc. • rispondere ai requisiti richiesti da un avviso pubblico o committente privato • valutare in termini di rapporto costi/benefici l'attività progettata al fine di stimare la rispondenza con la fase realizzativa 	<ul style="list-style-type: none"> • raccomandazioni europee sulle Key competence, sull'EQF e sull'ECVET • le competenze formali, non formali e informali: definizioni e normativa di riferimento • gli standard professionali: metodologie e tecniche di declinazione e standardizzazione delle competenze • standard formativi e di percorso: metodologie e tecniche di declinazione e standardizzazione dei percorsi formativi • tecniche di progettazione formativa e didattica per competenze: le unità formative/unità di apprendimento; format e modalità di descrizione • metodologie didattiche tradizionali e innovative (action learning, metodologie esperenziali, metodologie e processi formativi on-line in presenza e in differita) • gli ambienti di apprendimento efficaci per l'acquisizione di competenze (botteghe scuola, tirocini formativi, piattaforme e-learning, ecc.) • i risultati di apprendimento (learning outcomes) • progettazione di un curriculum per competenze • il curriculum verticale e lo sviluppo delle competenze chiave per livelli di complessità • metodologie didattiche e ambienti di apprendimento innovativi nella formazione iniziale e nella life long learning • la normativa vigente europea, nazionale e regionale in materia di standard professionali, formativi e di certificazione delle competenze



Unione Europea



REGIONE CAMPANIA

	<p>comunque acquisite: dispositivi e strumenti di verifica, validazione e certificazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • tipologie di finanziamenti pubblici e privati per la formazione iniziale e professionale • modalità e tecniche di analisi di bandi regionali, nazionali e comunitari • normativa e procedure per la gestione di un intervento formativo
--	--

Indicazioni per la valutazione delle competenze

Titolo competenza e Risultato atteso	Oggetto di osservazione	Indicatori
<p>Elaborazione del progetto formativo centrato su competenze riferibili a qualificazioni e repertori vigenti, coerente all'analisi dei fabbisogni formativi rilevati.</p> <p>Progetto formativo redatto, in coerenza ai requisiti richiesti nell'Avviso pubblico e/o dal committente privato.</p>	<p>Le operazioni di elaborazione del progetto formativo centrato su competenze riferibili a qualificazioni e repertori vigenti, coerente all'analisi dei fabbisogni formativi rilevati.</p>	<p>Precisa definizione delle attività didattiche in Unità Formative correlate alle Unità di Competenze, al fine di garantire i risultati di apprendimento in linea con i fabbisogni formativi dell'utenza e l'efficacia dei percorsi da predisporre; puntuale applicazione di metodologie didattiche e ambienti di apprendimento innovativi; esatta preparazione dei progetti formativi in relazione ai vari finanziamenti..</p>



Unione Europea



REGIONE CAMPANIA

STANDARD DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI CARATTERIZZANTI LA QUALIFICAZIONE

COMPETENZA N. 3 - Titolo	
Supporto alla predisposizione del piano economico finanziario e della documentazione tecnica obbligatoria di un progetto formativo	
Risultato atteso	
Documentazione tecnico-amministrativa e Piano economico finanziario coerenti ai requisiti dell'avviso e alle attività formative pianificate	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• identificare le procedure di predisposizione della documentazione amministrativa• riconoscere i requisiti documentali per l'accesso alle procedure di gara ad evidenza pubblica• definire un piano di spesa delle attività formative in un'ottica di analisi del rapporto costi/benefici• indicare le fasi di svolgimento del percorso formativo in modo da garantirne la coerenza, costruendo diagrammi da cui si rilevi la tempistica di attuazione• elaborare e/o raccogliere e presentare adeguatamente i documenti tecnico-amministrativi obbligatori	<ul style="list-style-type: none">• tecniche di analisi dei requisiti documentali previsti negli avvisi pubblici• tipologie di documentazione tecnica ed amministrativa necessaria per i bandi ad evidenza pubblica• elementi di contabilità utili a definire il piano di spesa complessivo del progetto formativo in un'ottica di analisi del rapporto costi/benefici• elementi di informatica per la redazione di report e progetti di formazione utilizzando software di redazione testi e fogli di calcolo• metodologie e tecniche di progettazione formativa• metodologie e tecniche di timing progettuale• strumenti e metodologie di monitoraggio e valutazione per progettare azioni rispondenti alle esigenze formative ed alla tipologia di progetto• tecniche di progettazione per garantire la coerenza e la logica progettuale complessiva



Indicazioni per la valutazione delle competenze

Titolo competenza e Risultato atteso	Oggetto di osservazione	Indicatori
<p>Supporto alla predisposizione del piano economico finanziario e della documentazione tecnica obbligatoria di un progetto formativo.</p> <p>Documentazione tecnico-amministrativa e Piano economico finanziario coerenti ai requisiti dell'avviso e alle attività formative pianificate.</p>	<p>Le operazioni di supporto alla predisposizione del piano economico finanziario e della documentazione tecnica obbligatoria di un progetto formativo.</p>	<p>Esatta preparazione della documentazione tecnica richiesta nell'avviso pubblico o dal committente privato; corretta preparazione di programmi di spesa degli interventi formativi sulla base ad una puntuale analisi relativa al rapporto tra costi e benefici e coerente al finanziamento predisposto dalla committenza.</p>